



Institut für Qualitätsentwicklung

Sehr geehrter Herr/Sehr geehrte Frau
Mittelpunktschule Adorf (PERSÖNLICH)

Externe Evaluation der Schulen in Hessen durch das Institut für Qualitätsentwicklung

Schulleitung der Mittelpunktschule Adorf

Sehr geehrte Damen und Herren,

Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Externen Evaluation Ihrer Schule.

Bereich Schülerbefragung/SEK I
Fragebogen Typ SEK1/O:

Im ersten Teil der Auswertung wird zu jeder Frage die prozentuale Antwortverteilung innerhalb der Antwortkategorien ("trifft überhaupt nicht zu"; "trifft eher nicht zu"; "trifft eher zu"; "trifft genau zu") dargestellt. Daneben aufgeführt werden die Anzahl der gültigen Nennungen (n), der Mittelwert (mw) sowie die Standardabweichung (s).

Im zweiten Teil des Auswertungsberichts wird dies in Histogrammen grafisch dargestellt.

Die Profillinie im dritten Teil der Auswertung zeigt noch einmal eine grafische Darstellung der errechneten Mittelwerte zu den gestellten Fragen.

Mit freundlichen Grüßen

Institut für Qualitätsentwicklung

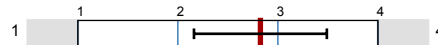


Mittelpunktschule Adorf

Schülerbefragung/SEK I ()
Erfasste Fragebögen = 213

Globalwerte

Globalindikator



mw=2.8
s=0.8

Schulprogramm



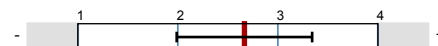
mw=2.3
s=0.9

Evaluation



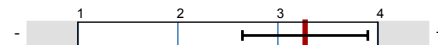
mw=2.4
s=0.9

Schulmanagement



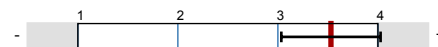
mw=2.7
s=0.8

Erhalt und Weiterentwicklung beruflicher
Kompetenzen der Lehrerinnen u...



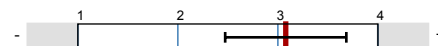
mw=3.3
s=0.8

Kommunikation und Kooperation im
Kollegium



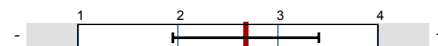
mw=3.5
s=0.6

Pädagogische Grundhaltung



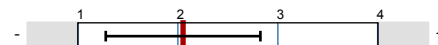
mw=3.1
s=0.7

Schulleben



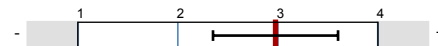
mw=2.7
s=0.9

Kooperation und Kommunikation nach
außen



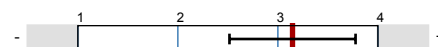
mw=2.1
s=1

Aufbau von fachlichen und
überfachlichen Kompetenzen



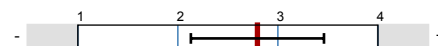
mw=3
s=0.8

Lernförderliches Klima und
Lernumgebung



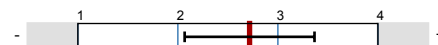
mw=3.1
s=0.8

Strukturierte und transparente Lehr- und
Lernprozesse



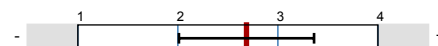
mw=2.8
s=0.8

Umgang mit heterogenen
Lernvoraussetzungen



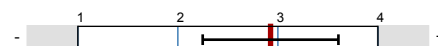
mw=2.7
s=0.8

Aktivierung der Schülerinnen und
Schüler



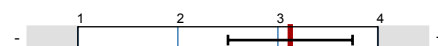
mw=2.7
s=0.8

Einverständnis und Akzeptanz



mw=2.9
s=0.8

Nachhaltige Wirkungen

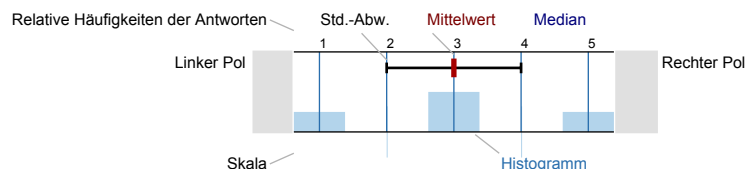


mw=3.1
s=0.8

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Frage

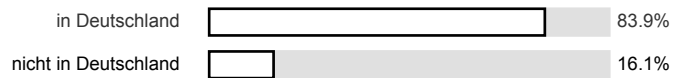


n=Anzahl
mw=Mittelwert
s=Standardabweichung
E.=Enthaltung

Allgemeine Fragen zu dir und deiner Familie

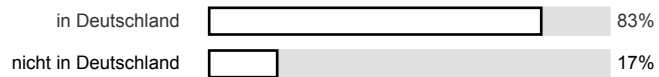
1.1) 1.1 Wo ist dein Vater geboren?

n=211



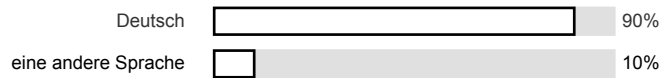
1.2) 1.2 Wo ist deine Mutter geboren?

n=212



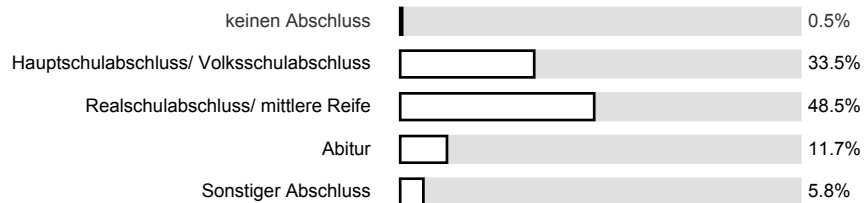
1.3) 1.3 Welche Sprache wird bei euch normalerweise zu Hause gesprochen?

n=210



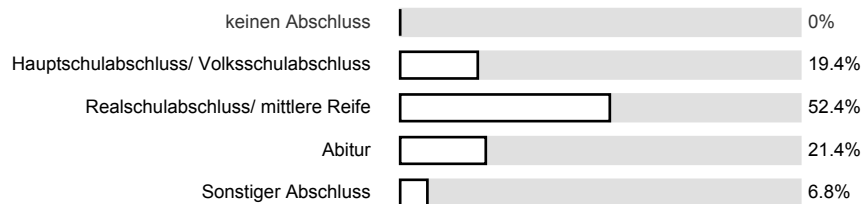
1.4) 1.4 Welchen Schulabschluss hat dein Vater?

n=206



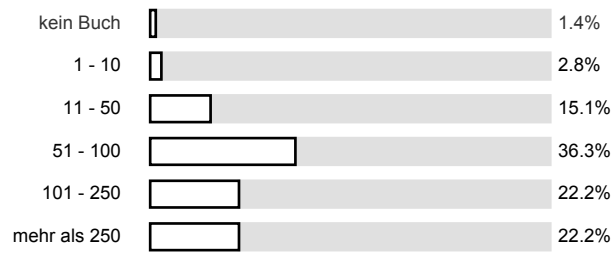
1.5) 1.5 Welchen Schulabschluss hat deine Mutter?

n=206



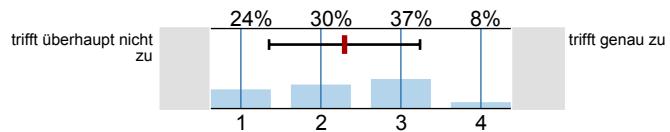
1.6) 1.6 Wie viele Bücher habt ihr ungefähr zu Hause?

n=212



Schulprogramm

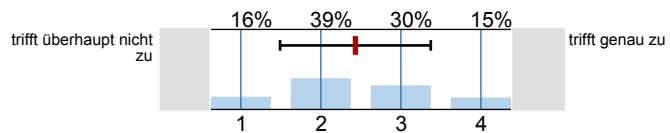
2.1) 2.1 Ich kenne das schriftlich vorliegende Schulprogramm meiner Schule, in dem Schwerpunkte der Schule dargestellt



n=206
mw=2.3
s=0.9

Evaluation

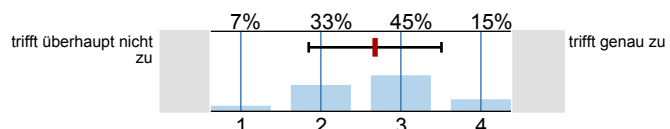
3.1) 2.2 An meiner Schule werden wir Schülerinnen und Schüler regelmäßig zu unserer Meinung befragt,



n=213
mw=2.4
s=0.9

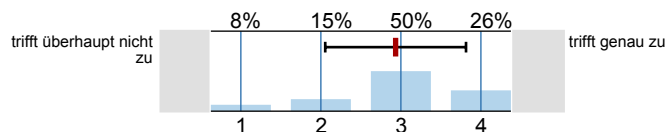
Schulmanagement

4.1) 2.3 An unserer Schule kümmert sich die Schulleitung darum, dass Aufgaben gemeinsam (also auch unter



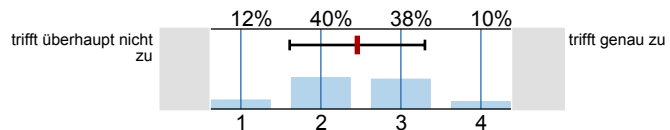
n=211
mw=2.7
s=0.8

4.2) 2.4 Meine Eltern können (z. B. über den Elternsprecher) an Entscheidungen und Entwicklungen der Schule



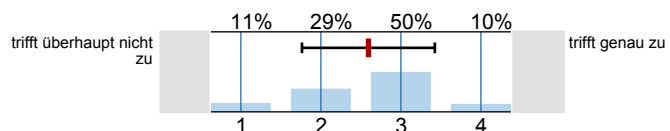
n=213
mw=2.9
s=0.9

4.3) 2.5 Wenn die Schulleitung uns Schülerinnen und Schülern Aufgaben überträgt, können wir teilweise



n=213
mw=2.5
s=0.8

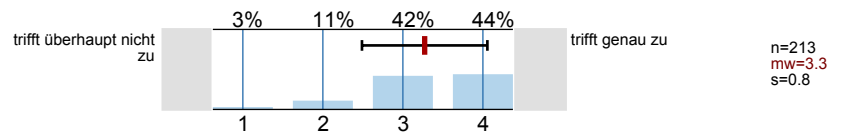
4.4) 2.6 Bei Entscheidungen, die uns Schülerinnen und Schüler betreffen, bindet uns die Schulleitung angemessen ein.



n=212
mw=2.6
s=0.8

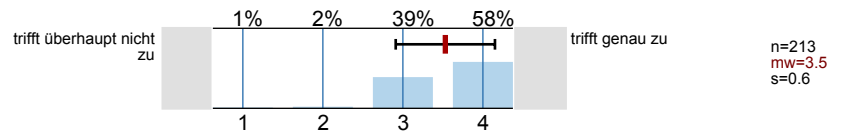
Erhalt und Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen der Lehrerinnen und Lehrer

- 5.1) 2.7 Meine Lehrerinnen und Lehrer besuchen regelmäßig Fortbildungen.



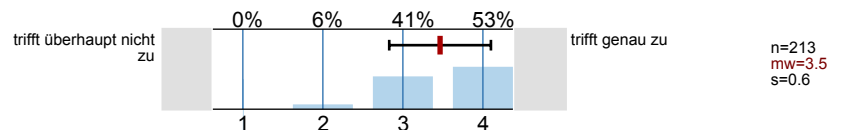
Kommunikation und Kooperation im Kollegium

- 6.1) 2.8 Ich habe den Eindruck, dass meine Klassenlehrerin/-lehrer über meine Leistungen (auch in anderen

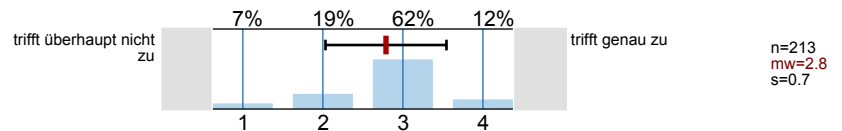


Pädagogische Grundhaltung

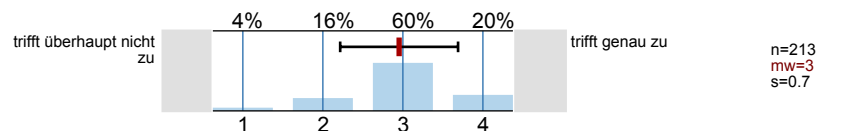
- 7.1) 2.9 Meine Lehrerinnen und Lehrer gehen freundlich miteinander um.



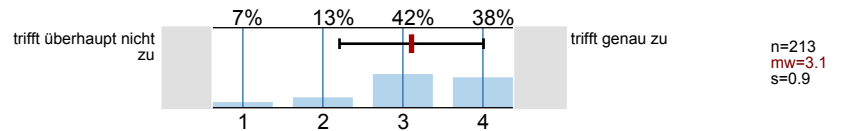
- 7.2) 2.10 Wir Schülerinnen und Schüler gehen freundlich miteinander um.



- 7.3) 2.11 Die Lehrerinnen und Lehrer haben ein gutes Verhältnis zu uns Schülerinnen und Schülern.

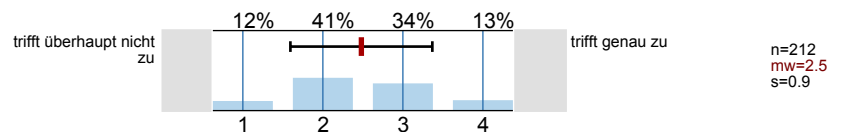


- 7.4) 2.12 Wir Schülerinnen und Schüler können an der Gestaltung des Schullebens (Schulfeste, Schulregeln) mitwirken.

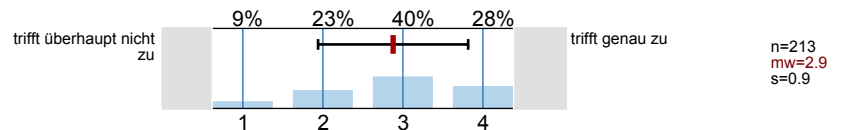


Schulleben

- 8.1) 2.13 An meiner Schule wirken die Eltern an der Gestaltung des Schullebens mit (z. B. Arbeitsgemeinschaften,

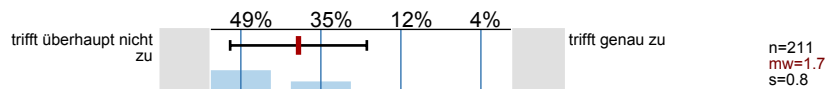


- 8.2) 2.14 Ich kenne Hilfsangebote der Schule, die mich oder andere (z. B. bei persönlichen Problemen,

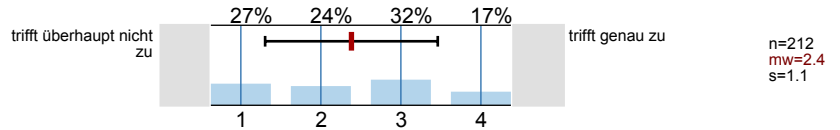


Kooperation und Kommunikation nach außen

9.1) 2.15 An meiner Schule werden Schulpartnerschaften (z. B. Schüleraustausch, Comenius, Leonardo) gepflegt.

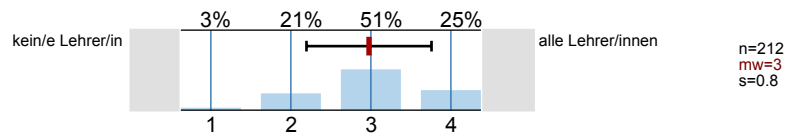


9.2) 2.16 An meiner Schule werden aktuelle und wichtige Informationen auf der Homepage veröffentlicht.



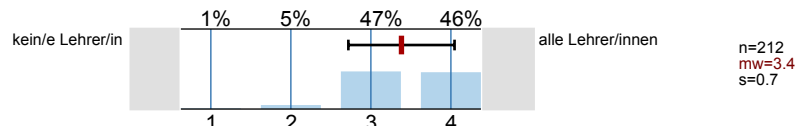
Aufbau von fachlichen und überfachlichen Kompetenzen

10.1) 2.17 Meine Lehrerinnen und Lehrer vermitteln mir nicht nur Fachwissen, sondern auch übergeordnete

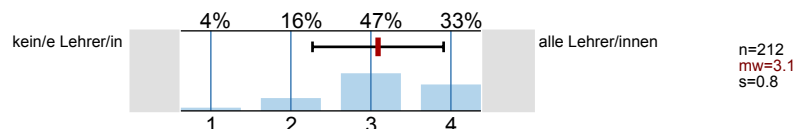


Lernförderliches Klima und Lernumgebung

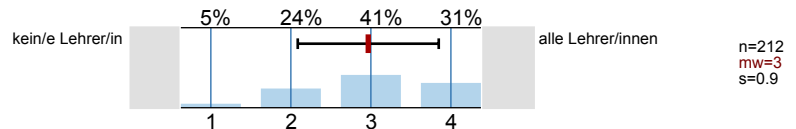
11.1) 2.18 fordern von mir Leistungsbereitschaft.



11.2) 2.19 ermutigen mich dazu, mich anzustrengen.

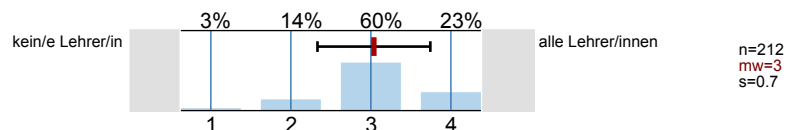


11.3) 2.20 vereinbaren mit uns feste Regeln für ihren Unterricht.

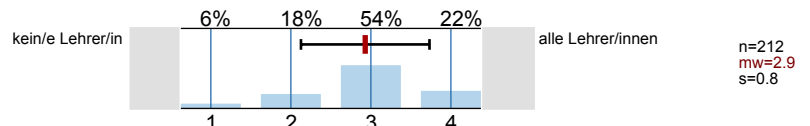


Strukturierte und transparente Lehr- und Lernprozesse

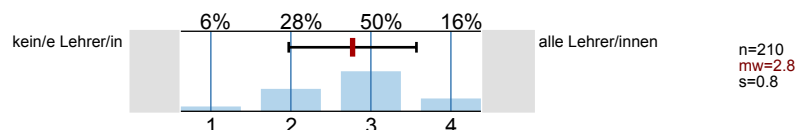
12.1) 2.21 sorgen dafür, dass die Unterrichtszeit möglichst nur zum Lernen genutzt wird.



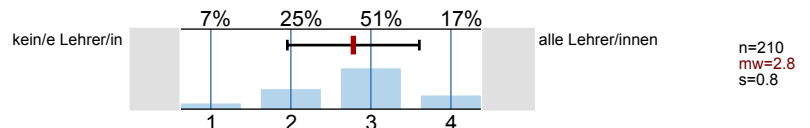
12.2) 2.22 teilen mir die Ziele des Unterrichts (was im Unterricht gelernt werden soll) auf verständliche Weise mit.



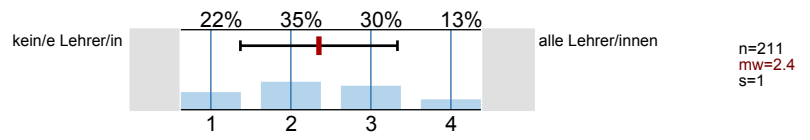
12.3) 2.23 gliedern den Unterricht klar in seinem Ablauf.



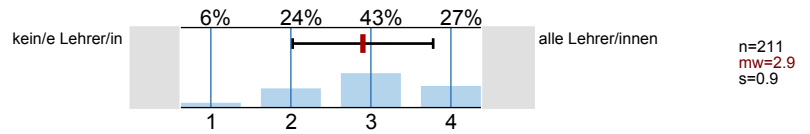
12.4) 2.24 verändern ihre Unterrichtsmethoden, je nachdem, welches Thema sie behandeln.



12.5) 2.25 erklären der Klasse zu Beginn eines Themas, welche Leistungen sie von uns erwarten.

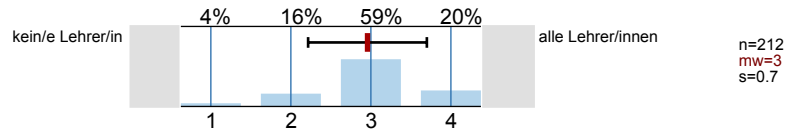


12.6) 2.26 erklären mir, wie sie meine Leistungen bewerten.

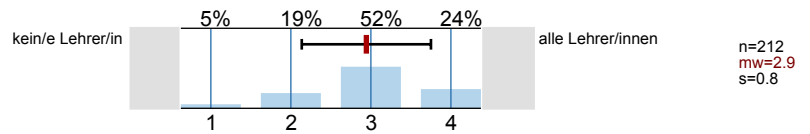


Umgang mit heterogenen Lernvoraussetzungen

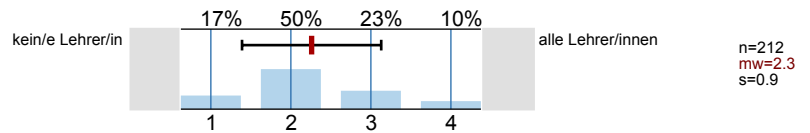
13.1) 2.27 geben mir auch Aufträge und Aufgaben, mit denen ich weitgehend selbstständig arbeiten kann.



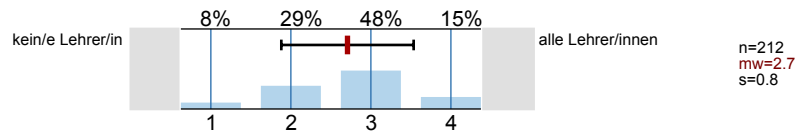
13.2) 2.28 lassen uns auch in Gruppen arbeiten.



13.3) 2.29 sprechen mit mir regelmäßig über meine Fortschritte, die ich beim Lernen mache.

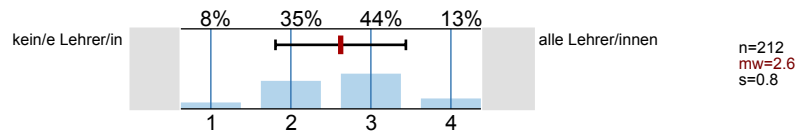


13.4) 2.30 sorgen durch unterschiedliche Aufgaben, unterschiedlich viel Zeit, andere Materialien dafür, dass alle in der Klasse angemessen

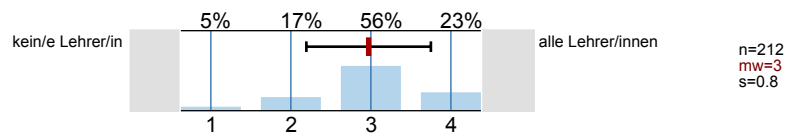


Aktivierung der Schülerinnen und Schüler

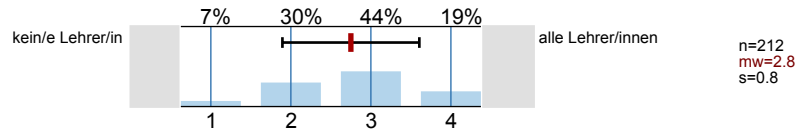
14.1) 2.31 bieten mir interessante Themen und Aufträge, die mich zum Nachdenken bringen.



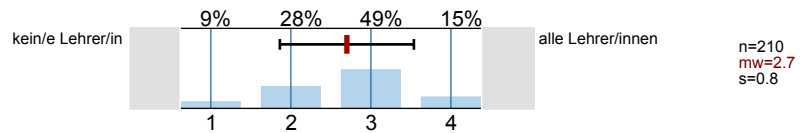
14.2) 2.32 sorgen im Unterricht dafür, dass der Unterrichtsstoff regelmäßig durch Wiederholen und sinnvolles Üben



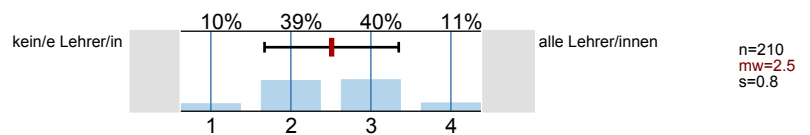
14.3) 2.33 halten mich dazu an, über mein Lernen und Arbeiten nachzudenken.



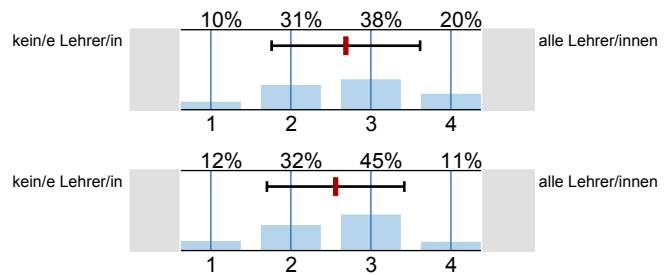
14.4) 2.34 halten mich dazu an, das Gelernte mit dem in Zusammenhang zu bringen, was ich schon weiß.



14.5) 2.35 fragen im Unterricht nach meinen Erfahrungen und meinem Vorwissen zu einem Thema.



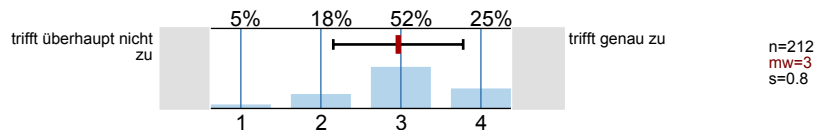
14.6) 2.36 sorgen dafür, dass ich das, was ich im Unterricht lerne, auch im täglichen Leben gebrauchen kann.



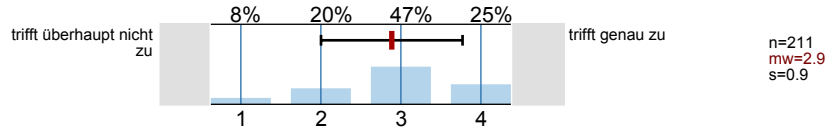
14.7) 2.37 geben uns im Unterricht alltagsnahe Aufgaben.

Einverständnis und Akzeptanz

15.1) 2.38 Ich bin zufrieden mit dem, was ich in der Schule lerne.

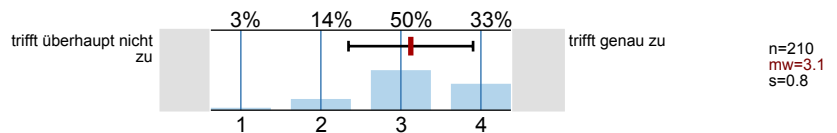


15.2) 2.39 Ich bin zufrieden mit der Art und Weise, wie mich meine Lehrerinnen und Lehrer in meiner persönlichen Entwicklung

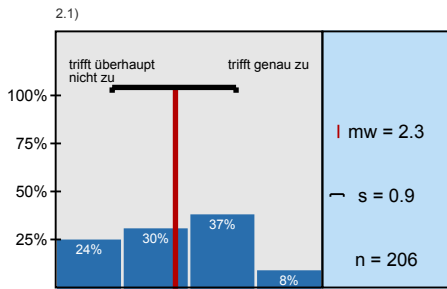


Nachhaltige Wirkungen

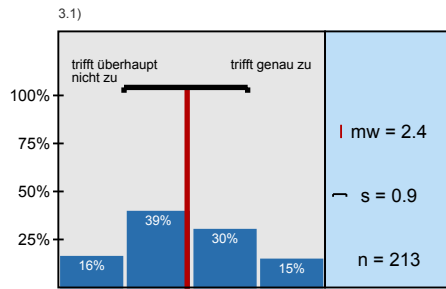
16.1) 2.40 Ich finde, dass ich gut auf die weiterführende Schule, das Studium oder die Berufsausbildung



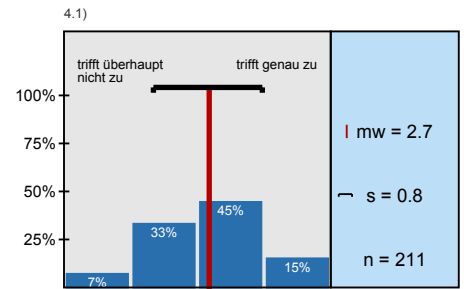
Histogramme zu den Skalafragen



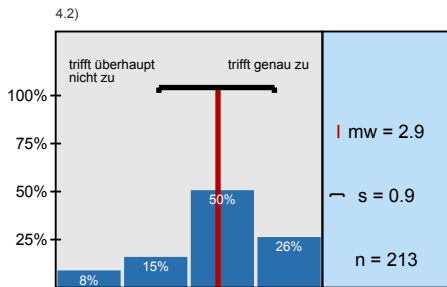
2.1 Ich kenne das schriftlich vorliegende Schulprogramm



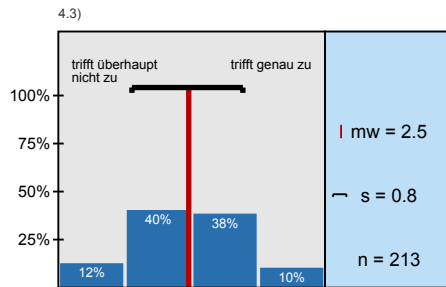
2.2 An meiner Schule werden wir Schülerinnen und



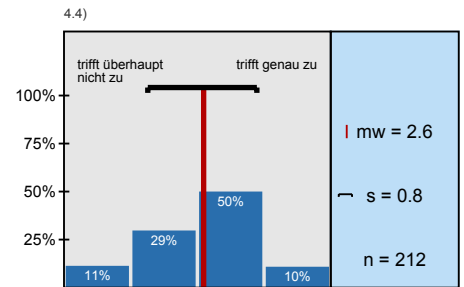
2.3 An unserer Schule kümmert sich die Schulleitung



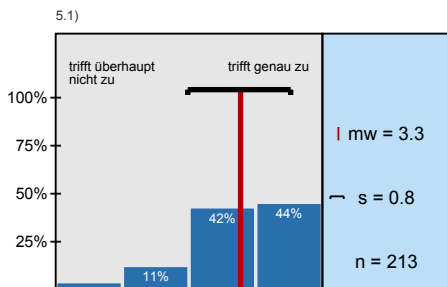
2.4 Meine Eltern können (z. B. über den Elternsprecher)



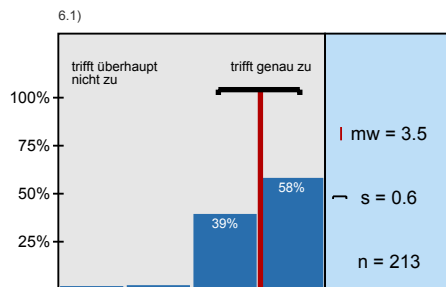
2.5 Wenn die Schulleitung uns Schülerinnen und



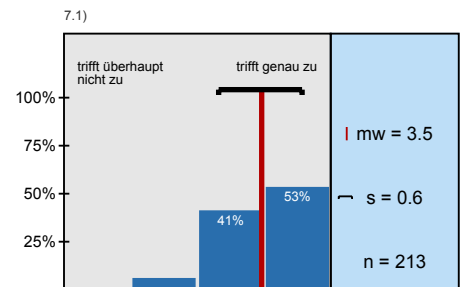
2.6 Bei Entscheidungen, die uns Schülerinnen und



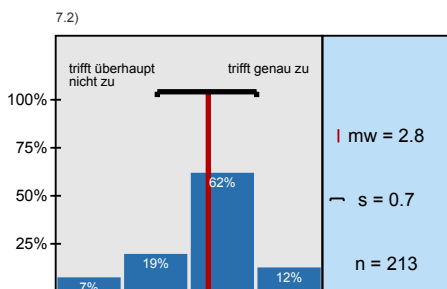
2.7 Meine Lehrerinnen und Lehrer besuchen regelmäßig



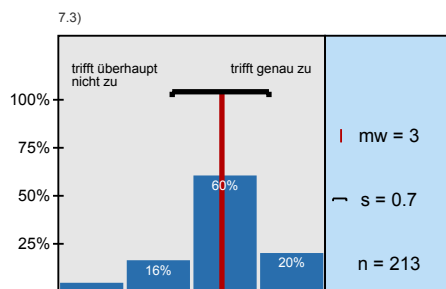
2.8 Ich habe den Eindruck, dass meine Klassenlehrerin/



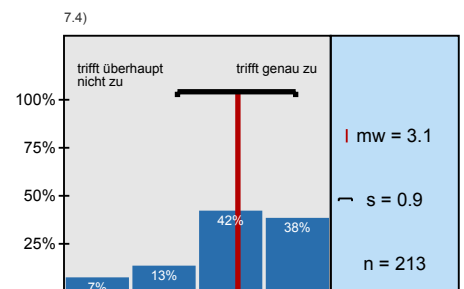
2.9 Meine Lehrerinnen und Lehrer gehen freundlich miteinander um.



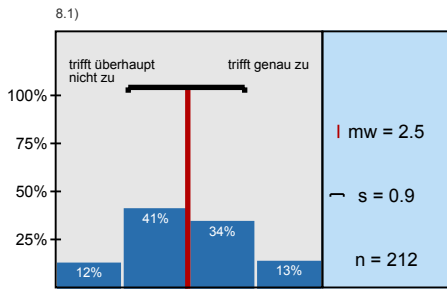
2.10 Wir Schülerinnen und Schüler gehen freundlich miteinander um.



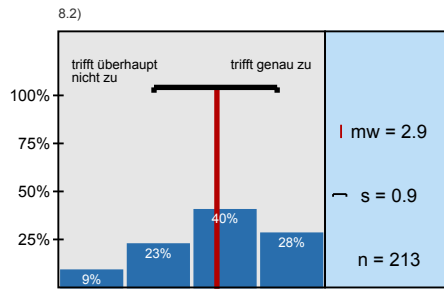
2.11 Die Lehrerinnen und Lehrer haben ein gutes Verhältnis zu uns Schülerinnen und



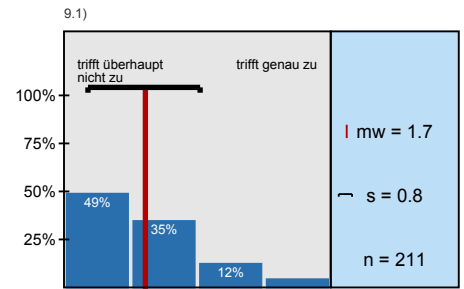
2.12 Wir Schülerinnen und Schüler können an der Gestaltung des Schullebens (Schulfeste,



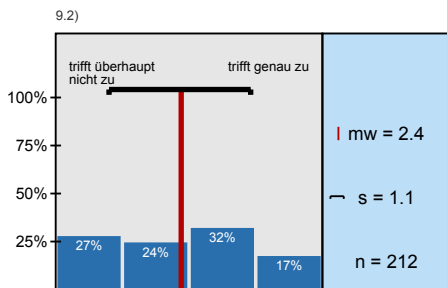
2.13 An meiner Schule wirken die Eltern an der Gestaltung



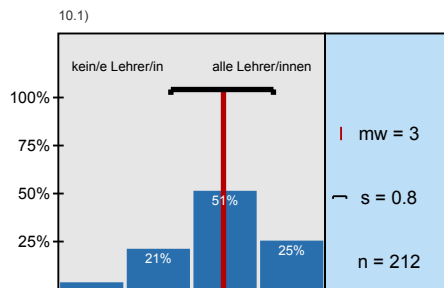
2.14 Ich kenne Hilfsangebote der Schule, die mich



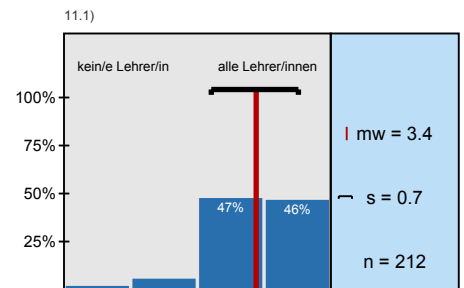
2.15 An meiner Schule werden Schulpartnerschaften



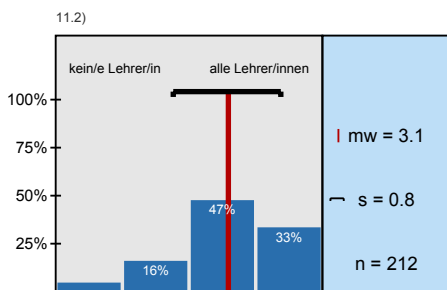
2.16 An meiner Schule werden aktuelle und wichtige



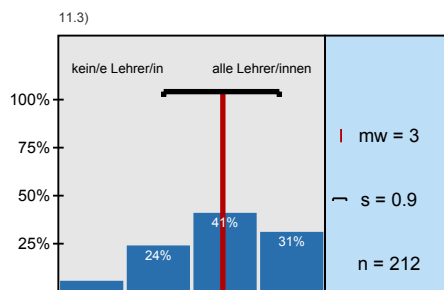
2.17 Meine Lehrerinnen und Lehrer vermitteln mir nicht



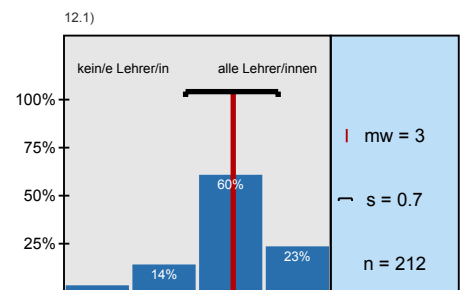
2.18 fordern von mir Leistungsbereitschaft.



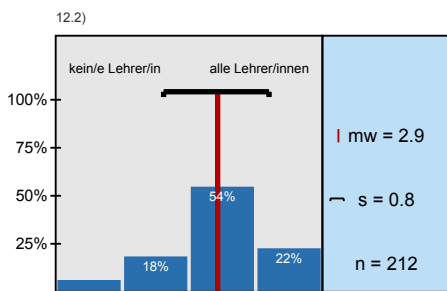
2.19 ermutigen mich dazu, mich anzustrengen.



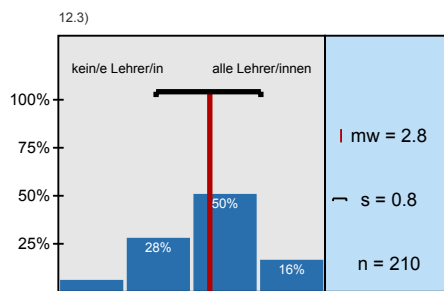
2.20 vereinbaren mit uns feste Regeln für ihren Unterricht.



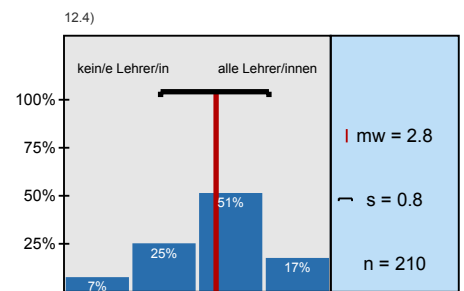
2.21 sorgen dafür, dass die Unterrichtszeit möglichst nur



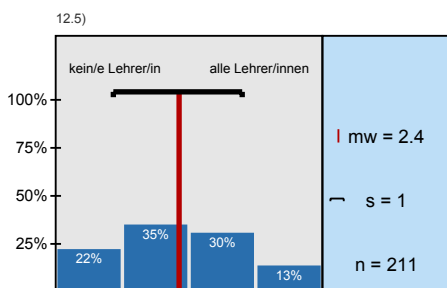
2.22 teilen mir die Ziele des Unterrichts (was im Unterricht)



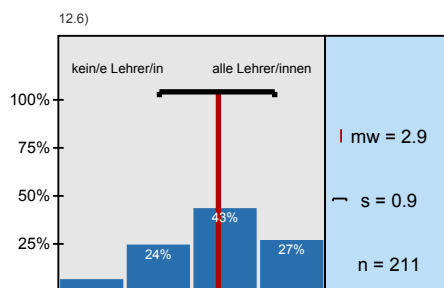
2.23 gliedern den Unterricht klar in seinem Ablauf.



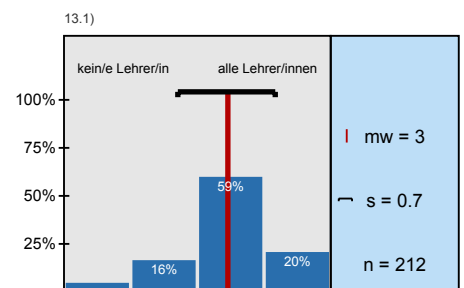
2.24 verändern ihre Unterrichtsmethoden, je nachdem,



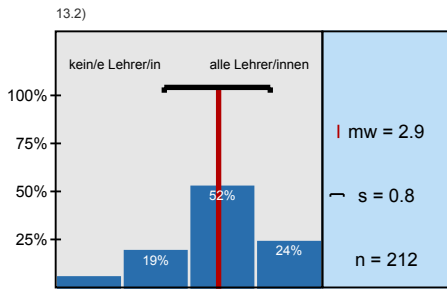
2.25 erklären der Klasse zu Beginn eines Themas, welche



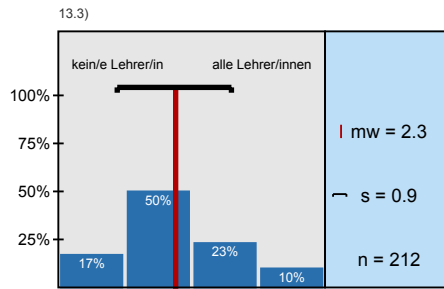
2.26 erklären mir, wie sie meine Leistungen bewerten.



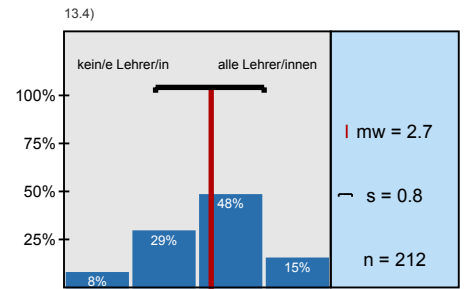
2.27 geben mir auch Aufträge und Aufgaben, mit denen



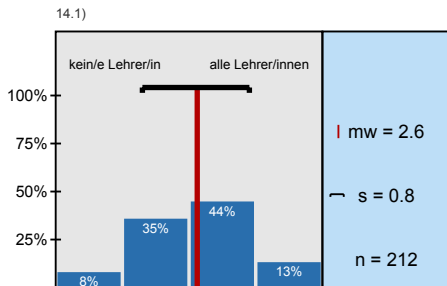
2.28 lassen uns auch in Gruppen arbeiten.



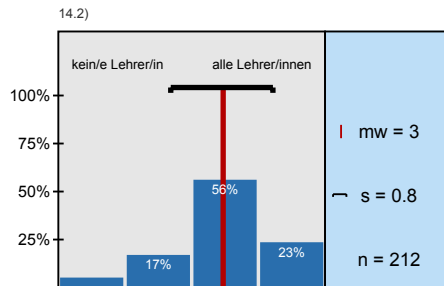
2.29 sprechen mit mir regelmäßig über meine Fortschritte,



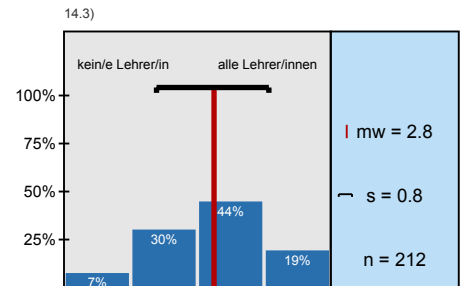
2.30 sorgen durch unterschiedliche Aufgaben, unterschiedlich viel Zeit, andere Materialien



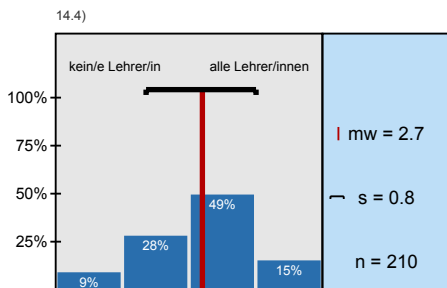
2.31 bieten mir interessante Themen und Aufträge, die



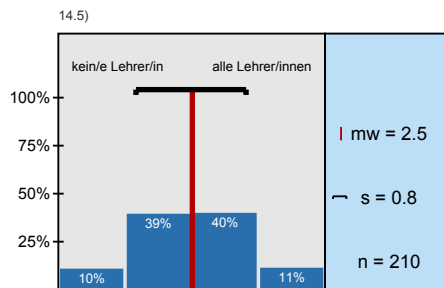
2.32 sorgen im Unterricht dafür, dass der Unterrichtsstoff



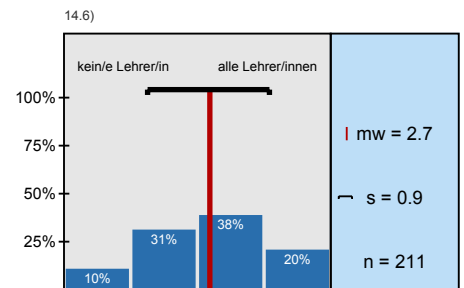
2.33 halten mich dazu an, über mein Lernen und Arbeiten nachzudenken.



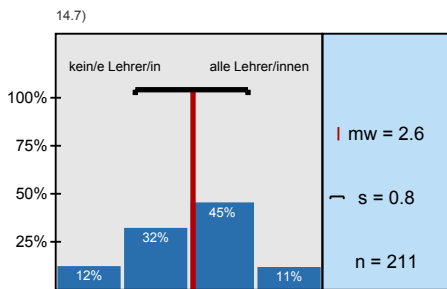
2.34 halten mich dazu an, das Gelernte mit dem in Zusammenhang zu bringen, was ich schon



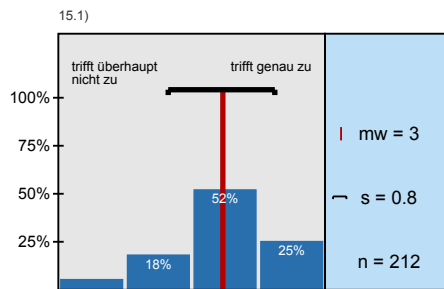
2.35 fragen im Unterricht nach meinen Erfahrungen und



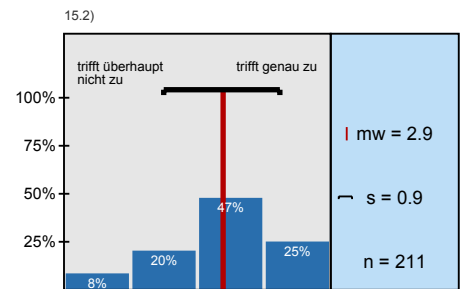
2.36 sorgen dafür, dass ich das, was ich im Unterricht



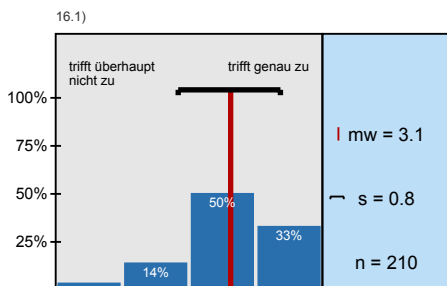
2.37 geben uns im Unterricht alltagsnahe Aufgaben.



2.38 Ich bin zufrieden mit dem, was ich in der Schule



2.39 Ich bin zufrieden mit der Art und Weise, wie mich

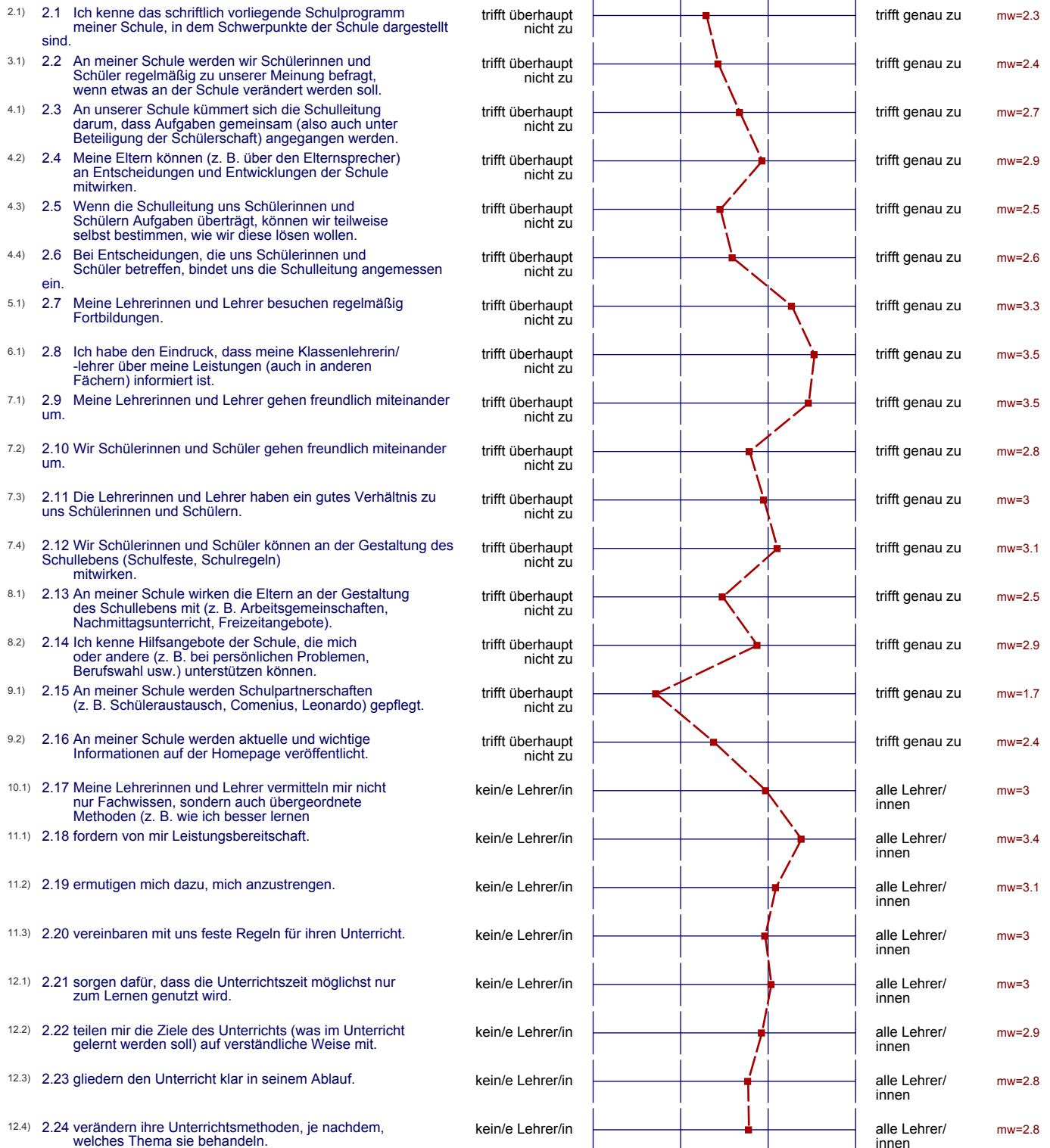


2.40 Ich finde, dass ich gut auf die weiterführende

Profillinie

Teilbereich: Waldeck-Frankenberg/ Schwalm-Eder

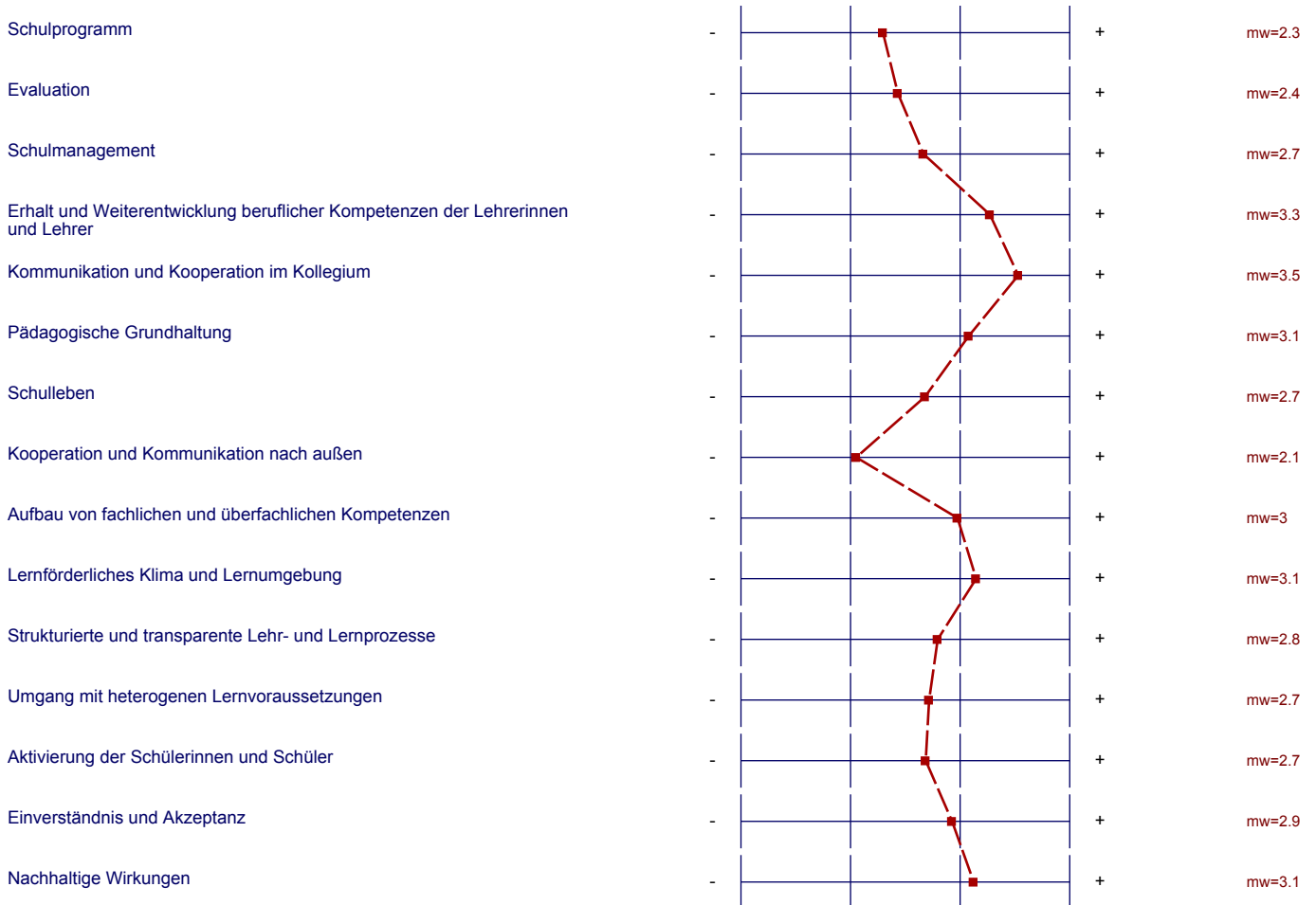
Name der/des Lehrenden: Mittelpunktschule Adorf
 Titel der Lehrveranstaltung: Schülerbefragung/SEK I
 (Name der Umfrage)



12.5)	2.25 erklären der Klasse zu Beginn eines Themas, welche Leistungen sie von uns erwarten.	kein/e Lehrer/in		alle Lehrer/innen	mw=2.4
12.6)	2.26 erklären mir, wie sie meine Leistungen bewerten.	kein/e Lehrer/in		alle Lehrer/innen	mw=2.9
13.1)	2.27 geben mir auch Aufträge und Aufgaben, mit denen ich weitgehend selbstständig arbeiten kann.	kein/e Lehrer/in		alle Lehrer/innen	mw=3
13.2)	2.28 lassen uns auch in Gruppen arbeiten.	kein/e Lehrer/in		alle Lehrer/innen	mw=2.9
13.3)	2.29 sprechen mit mir regelmäßig über meine Fortschritte, die ich beim Lernen mache.	kein/e Lehrer/in		alle Lehrer/innen	mw=2.3
13.4)	2.30 sorgen durch unterschiedliche Aufgaben, unterschiedlich viel Zeit, andere Materialien dafür, dass alle in der Klasse angemessen gefördert werden.	kein/e Lehrer/in		alle Lehrer/innen	mw=2.7
14.1)	2.31 bieten mir interessante Themen und Aufträge, die mich zum Nachdenken bringen.	kein/e Lehrer/in		alle Lehrer/innen	mw=2.6
14.2)	2.32 sorgen im Unterricht dafür, dass der Unterrichtsstoff regelmäßig durch Wiederholen und sinnvolles Üben gefestigt wird.	kein/e Lehrer/in		alle Lehrer/innen	mw=3
14.3)	2.33 halten mich dazu an, über mein Lernen und Arbeiten nachzudenken.	kein/e Lehrer/in		alle Lehrer/innen	mw=2.8
14.4)	2.34 halten mich dazu an, das Gelernte mit dem in Zusammenhang zu bringen, was ich schon weiß.	kein/e Lehrer/in		alle Lehrer/innen	mw=2.7
14.5)	2.35 fragen im Unterricht nach meinen Erfahrungen und meinem Vorwissen zu einem Thema.	kein/e Lehrer/in		alle Lehrer/innen	mw=2.5
14.6)	2.36 sorgen dafür, dass ich das, was ich im Unterricht lerne, auch im täglichen Leben gebrauchen kann.	kein/e Lehrer/in		alle Lehrer/innen	mw=2.7
14.7)	2.37 geben uns im Unterricht alltagsnahe Aufgaben.	kein/e Lehrer/in		alle Lehrer/innen	mw=2.6
15.1)	2.38 Ich bin zufrieden mit dem, was ich in der Schule lerne.	trifft überhaupt nicht zu		trifft genau zu	mw=3
15.2)	2.39 Ich bin zufrieden mit der Art und Weise, wie mich meine Lehrerinnen und Lehrer in meiner persönlichen Entwicklung unterstützen.	trifft überhaupt nicht zu		trifft genau zu	mw=2.9
16.1)	2.40 Ich finde, dass ich gut auf die weiterführende Schule, das Studium oder die Berufsausbildung vorbereitet werde.	trifft überhaupt nicht zu		trifft genau zu	mw=3.1

Profillinie

Teilbereich: Waldeck-Frankenberg/ Schwalm-Eder
 Name der/des Lehrenden: Mittelpunktschule Adorf
 Titel der Lehrveranstaltung: Schülerbefragung/SEK I
 (Name der Umfrage)



Präsentationsvorlage

Schülerbefragung Schülerbefragung/SEK I
Mittelpunktschule Adorf
Erfasste Fragebögen = 213

Schulprogramm



mw = 2.3

Evaluation



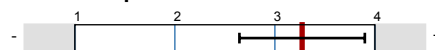
mw = 2.4

Schulmanagement



mw = 2.7

Erhalt und Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen der Lehrerinnen und Lehrer



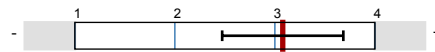
mw = 3.3

Kommunikation und Kooperation im Kollegium



mw = 3.5

Pädagogische Grundhaltung



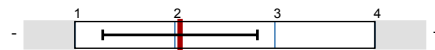
mw = 3.1

Schulleben



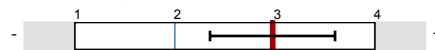
mw = 2.7

Kooperation und Kommunikation nach außen



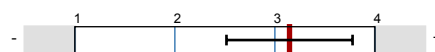
mw = 2.1

Aufbau von fachlichen und überfachlichen Kompetenzen



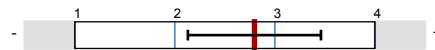
mw = 3

Lernförderliches Klima und Lernumgebung



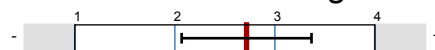
mw = 3.1

Strukturierte und transparente Lehr- und Lernprozesse



mw = 2.8

Umgang mit heterogenen Lernvoraussetzungen



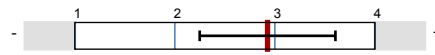
mw = 2.7

Aktivierung der Schülerinnen und Schüler



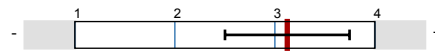
mw = 2.7

Einverständnis und Akzeptanz



mw = 2.9

Nachhaltige Wirkungen



mw = 3.1